

March 1st
Futures day

اليوم العالمى للمستقبلات

المدارس (الأطفال والشباب)

لورا بورو Laura Pouri ، اوتو تاكابا Otto Tähtkää ، أنينا أنتيرانتا Antinranta ، ميننا كوسكيلو Minna Koskelo (المحررون)

المحتويات

x	مبادئ الحوار البناء للمستقبلات	- كيفية استخدام بطاقات اليوم العالمي للمستقبلات	مرحبًا بك في استكشاف المستقبلات!	بطاقات تمهيدية
	مستقبلات بديلة	مبادئ دراسة المستقبلات	- لماذا التفكير المستقبلي في غاية الصعوبة!؟	بطاقات التفكير المستقبلي
صناعة المستقبلات	تفسير المستقبلات	استكشاف المستقبلات	تقديم المستقبلات	بطاقات البحث
الذكاء الاصطناعي والأخلاق	الاقتصاد الدائري	تغير المناخ والقلق من المناخ	الديمقراطية وأجيال المستقبل	بطاقات الظواهر
			مستقبل العمل والمهارات	

مرحبًا بكم في استكشاف المستقبلات!

مرحبا بكم في يوم المستقبلات ! يسعدنا أن تكونوا قد قررتم الانضمام إلينا في تلك الرحلة الخاصة بالاستكشاف داخل مستقبلات بديلة! والمستقبل موجود باستمرار في حياتنا اليومية ، مما يؤثر على أفعالنا وقراراتنا ، سواء بوعي أو لا شعوريا. ولهذا السبب ، من المهم أن نتحلى بعقل متفتح عندما نتخيل المستقبل وأن نتابع بشكل نقدي نقاشًا عامًا حول المستقبل وصورًا سائدة للمستقبل.

ويتيح اليوم العالمي للمستقبلات أدوات مفيدة لتطوير الوعي الشخصي بالمستقبلات والدراية بها. وهذه البطاقات مخصصة كمساعدات في فصول دراسية للمدرسين ، مما يساعدك على وضع خطة لليوم العالمي للمستقبلات الخاص بك . وهي تتيح التوجيه والارشاد في تخيل وتصور أنواع مختلفة من المستقبلات أو في تنظيم المناقشات داخل الفصل الدراسي حول موضوع معين ، مثل أخلاقيات الذكاء الاصطناعي. من وجهة نظر المعلم ، يمكن رؤية دراسة المستقبل كلعبة للامكانات و الاحتمالات حيث يسمح لخيال الشباب وإبداعهم للعمل بحرية.

ويعد اليوم العالمي للمستقبلات أحد الأحداث على الصعيد الوطني ونأمل أن تشارك بانطباعاتك وخبراتك على وسائل التواصل الاجتماعي في إطار هاتشاج

. #اليوم_العالمي_للمستقبلات

نأمل أن تستمتع بيوم مستقبلات ملهما ومثيرا للاهتمام !

futuresday

كيفية استخدام بطاقات اليوم العالمى للمستقبلات

لقد أعدنا هذه المجموعة من البطاقات لدعم أداك في الفصل الدراسي ولجعل رحلة استكشافك داخل المستقبلات ناجحة بقدر الامكان . وهذا لا يعني أن عليك اتباع تلك البطاقات حرفياً ، أو أن هناك طريقة واحدة صحيحة لتنظيم يوم المستقبلات الخاص بك. وعلى النقيض من ذلك ، يمكنك ويجب عليك استخدام جميع مواد اليوم العالمى للمستقبلات بناء على احتياجاتك واهتماماتك الخاصة.

وتنقسم البطاقات إلى أربع فئات وأكواد بالألوان على النحو التالي:

البطاقات الصفراء تعطي ترحيباً تهنئياً باليوم العالمى للمستقبلات، وتشرح كيفية عمل البطاقات وإعطاء النصائح حول حوار المستقبلات البناء.

البطاقات البرتقالية تتضمن مقدمة لأساسيات التفكير المستقبلي ، والتي تكمن في قلب تعلم المستقبلات وتدريسها.

البطاقات الزرقاء سوف تجعلك تقرأ بسرعة عملية دراسة المستقبلات بداية من مسح الأفق وصولاً إلى إنشاء رؤية .. ويجب عليك تخصيص ٢-٤ دروس على الأقل لتقديم ومناقشة هذه العملية. ومع ذلك ، يمكنك أيضاً اختيار التركيز على الطرق الفردية.

البطاقات الخضراء تتيح مقدمة لخمس ظواهر مستقبلية مختلفة. ويمكنك استخدام تلك البطاقات في عمل قصير المدى ، على سبيل المثال خلال درس واحد. وتعتبر الطرق الموضحة في البطاقات الزرقاء مفيدة للاستكشاف الأكثر عمقاً لتلك الظواهر الخاصة بالبطاقة الخضراء ، ولكن هناك أيضاً مجموعة من الواجبات المدرسية داخل الفصل الدراسي يمكنك استخدامها بأي طريقة تناسبك.

futuresday

Tips for exploring futures

Classroom explorations of futures should bear in mind the following principles of constructive futures work:

- * It's both possible and worthwhile to study futures because it's easy and great fun.
- * There's no such thing as right and wrong in futures thinking, and therefore there's no need to worry about making mistakes.
- * A climate of trust and confidence, playfulness, a sense of fun and humour, and experimenting and blundering are all central to exploring futures.
- * The future is open to countless possibilities, so there should be no restrictions on the imagination.
- * The exploration of futures is very much about personal experience and insight.
- * One size does not fit all: freely apply the methods of futures thinking according to your own needs and interests.

futuresday

Tips for futures dialogue

Classroom discussions about the future should also bear in mind the following principles of constructive futures dialogue:

- * It's also important to share and exchange views and experiences, otherwise thinking about the future may seem all too overwhelming.
- * The purpose is not to debate, persuade or win others over about one's own views, but to give equal space to different points of view and to build new understandings about the matter in hand.
- * Futures thinking is not based on hard facts alone, but emotions, tacit knowledge and intuition have an equally important role.
- * Respect each other and show equal appreciation for everyone's futures thinking.
- * Don't shy away from addressing emerging conflicts and try to search out issues that remain hidden.
- * A good way to conclude might be to discuss the thoughts and insights elicited by futures thinking in each participant.

futuresday

لماذا يمثل التفكير المستقبلي تحدياً كبيراً ؟

نحن البشر ليسوا بطبيعتنا جيدين الى حد كبير في تخيل المستقبل. فإننا نميل إلى التنبؤ بمستقبلنا المباشر على أساس ماضينا القريب. علاوةً على ذلك ، فإن قدرتنا على التفكير المستقبلي غالباً ما تكون مقيدة في كثير من الأحيان بتشوّهات التفكير الكامنة المتنوعة ، وفي كثير من الأحيان تحمل الصور والتصورات حول المستقبل وحول ما هو ممكن ومحتمل في الحاضر والمستقبل. وبالفعل ، فإن الطريقة التي نفكر بها في المستقبل تكون غامضة للغاية ومحدودة للغاية بحيث لا تكون مفيدة. وكما اقترح عالم المستقبلات نويل جوف Noel Gough ، فإننا كثيراً ما ننظر إلى المستقبلات من حيث:

- *الاستدلال الضمني: نحن لا نناقش المستقبل فعلياً ، ولكن نفترض أنه سيظهر فقط من تلقاء نفسه ؛
- *دعوات رمزية: نناقش المستقبل من حيث الصور النمطية والكليشيهات ، ولكن هذه المحتويات لا تحتوي إلا على القليل من المحتوى التفصيلي الحقيقي ؛ و
- *افتراضات مسلم بها جدلاً : نحن نناقش المستقبل أو قليل من المستقبلات البديلة كما لو كانت قضايا بالطبع ، وكما لو لم يكن هناك خيارات أخرى.

من المهم أن تكون على دراية بافتراضات الشخص الخاصة بالمستقبل ، وإخراجها في العلن ومراجعتها بشكل نقدي. ومن الجيد أيضاً إدراك أننا نميل بسهولة إلى تجاهل الأشياء التي لا نهتم بها ، والتي لا نفهمها أو لا نقبلها اجتماعياً. وبالفعل في التفكير المستقبلي ، يكون من المهم ادراك الطبيعة النظامية للعالم من حولنا: كل شيء مترابط ولا يحدث شيء في الفراغ.

والهدف من تطوير تفكيرنا المستقبلي هو تعلم كيفية توسيع تفكيرنا ، كي نمتلك رؤية أوسع عن المستقبل وممارسة قدرتنا على تخيل المستقبل بناءً على القرارات التي يتم اتخاذها في الوقت الراهن . وبعد كل ذلك ، تكون تلك القرارات وراء خلق المستقبل ، ولذا من المهم أن نتخيل أن المستقبل ذات انفتاح حقيقي بديلاً عن حصر مستقبلنا داخل قيود عقلنا.

futuresday

مبادئ دراسة المستقبلات

من وجهة النظر التعليمية يعد المستقبل بمثابة موضوع رائع. ويمكن للطلاب والمدرسين الانخراط والانغماس في عالم مثير من التفكير المستقبلي. ولا توجد حقوق وأخطاء في التفكير المستقبلي. بل كل ما هو مطلوب أن نضع في اعتبارنا المبادئ الرئيسية الثلاثة الرئيسية التي قدمها من قبل رائد البحوث المستقبلية روي أمارا Roy Amara :

- 1- لا يمكن التنبؤ بالمستقبل لأنه لا يوجد مستقبل واحد محدد ، ولكن هناك مستقبلات بديلة لا حصر لها.
- 2- المستقبل ليس مصيرًا محددًا أو ثابتًا أو حتميًا - حتى عندما لا تكون لدينا القدرة على رؤية أي بدائل لذلك المستقبل.
- 3- يمكن أن يتأثر المستقبل لأنه يتشكل من خلال أعمالنا وخياراتنا في اللحظة الراهنة.

والمستقبل لا يصل إلينا جاهزًا ، ولكننا بديلا عن ذلك نقوم بصناعته . ماذا فعلت اليوم وكيف سيشكل ذلك المستقبل؟

futuresday

المستقبلات البديلة

أبحاث المستقبلات لا تختص بالتنبؤ بالمستقبل ، ولكن تدور حول محاولة اكتشاف :

- (١) ما هو ممكن ،
- (٢) ما هو محتمل ،
- (٣) ما هو مرغوب وغير مرغوب فيه في المستقبل.

إن استكشاف مستقبلات ممكنة هو بطبيعته تمرين غير محدد وقابل للتعديل ، والغرض منه هو التخلص من قيود اللحظة الراهنة ، واستكشاف ما هي الاحتمالات المفتوحة في المستقبل بطريقة إبداعية وخيالية . وفي حالة المستقبلات المحتملة يتم تحويل التركيز إلى دراسة ماهى المستقبلات التي تم تحديدها كمستقبلات ممكنة بينما في الواقع تكون محتملة. وتتمثل الخطوة التالية في مناقشة القيم التي يتم تحديد المستقبل على أساسها فيكون مرغوبًا فيه أو غير مرغوب فيه.

يتم تحديد فائدة استكشاف المستقبلات لا على أساس "دقة" التنبؤات المستقبلية. وبدلاً عن ذلك ، يمكن أن يساعد استكشاف المستقبلات البديلة على تحديد نطاق أوسع من الاحتمالات في الوقت الحالي ، وذلك لاغتنام تلك الاحتمالات والعمل من أجل مستقبل أفضل. كما أن استكشاف المستقبلات البديلة سيجعلنا أفضل استعدادًا لمواجهة المستقبل لأنه لن يفاجئنا بنفس الدرجة.

xx

futuresday

المستقبلات البديلة

10 %

من إجمالي
الوقت المخصص

الهدف:

مواءمة الطلاب مع التفكير المستقبلي ووضع الإطار العام ، أي تحديد الموضوع الرئيسي والأفق المستقبلي ومستوى التحليل

عمل مجموعات :

مجموعات صغيرة أو الفصل كامل

المواد المطلوبة:

مفكرة إذا اعتبرت ضرورية

أمنلة على كيفية تنظيم الفصل الدراسي :

قم بإجراء مناقشة في الفصل أو قم بإعداد احدي الواجبات

- اختيار موضوع محوري ، ومستوى التحليل والأفق المستقبلي

طريقة جيدة لبدء العملية تتمثل في مواءمة الطلاب مع موضوع المستقبلات. شارك طلابك في مناقشة حول:

و بمجرد مواءمة الطلاب مع تكرار المستقبلات، فإن الخطوة التالية هي اختيار موضوع معين أو ظاهرة معينة والنظر في مستقبل هذا الموضوع أو الظاهرة. وسوف تكون البطاقات الخضراء مفيدة في اختيار موضوع رئيسي.

١- اختيار موضوع أو ظاهرة محورية

XX

٢- اختيار مستوى التحليل

- مستقبل شخصي، خاص
- مستقبل المجتمع والبيئة المباشرة
- مستقبل العالم والبشرية

٣ اختيار الأفق الزمني

XX

futuresday

35 %

من إجمالي
الوقت المخصص

استكشاف المستقبلات

الهدف: التعرف على مستقبليات مرغوبة وغير مرغوبة ومحتملة تستند إلى عوامل التغيير التي تم جمعها

عمل مجموعات: مجموعات صغيرة

المواد المطلوبة: ورقة تمارين ضمن جدول المستقبلات

أمنلة على كيفية تنظيم الفصل الدراسي:

- انظر الجانب الخلفي للبطاقة ، على سبيل المثال ، جدول المستقبلات .
- ناقش مع طلابك مفاهيم المستقبل المرغوب فيه وغير المرغوب فيه والمحتمل
- قم بتقديم جدول خاص بالمستقبلات إلى طلابك
- أجب على التدريبات الموجودة في جدول المستقبلات صفاً واحداً في كل مرة ، مع الأخذ بعين الاعتبار المستقبلات المرغوبة وغير المرغوبة والمحتملة لموضوعك الرئيسي.

الاتجاه الكبير = مسار رئيسي للتنمية ، و مجموعة من الظواهر المحددة ذات اتجاه واضح للتنمية

الاتجاه = تغيير طويل الأجل يتحرك في اتجاه واضح المعالم

إشارة ضعيفة = حدث أو ظاهرة يمكن اعتبارها أول تعبير عن التغيير أو اتجاه جديد في التنمية

البجعة السوداء = عامل تغيير غير متوقع وغير محتمل له تأثيرات كبيرة ويدفع فجأة بسلسلة من الأحداث تجاه مسار غير مؤكد.

للحصول على وصف أكثر تفصيلاً لكل عامل من عوامل التغيير ، ارجع إلى الموقع الإلكتروني

بمجرد اختيار موضوع محوري ، فإن الخطوة التالية هي عمل مسح للأفق: لتحديد قوى التغيير التي تؤثر على الموضوع المحوري في الوقت الراهن سوف تشكل في المستقبل. وتشمل تلك القوى الخاصة بالتغيير اشارات ضعيفة واتجاهات كبيرة وبجعات سوداء. ويمكن تحديد قوى التغيير ملاحظة البيئة المعيشية الخاصة بالفرد والمناقشة الحالية حول ما يحدث في المجتمع والعالم الأوسع.

futuresday

تفسير المستقبلات

35 %

من إجمالي
الوقت المخصص

الهدف: التعرف على مستقبليات مرغوبة وغير مرغوبة ومحتملة تستند إلى عوامل التغيير التي تم جمعها

عمل مجموعات : مجموعات صغيرة

المواد المطلوبة: ورقة تمارين ضمن جدول المستقبلات

أمنلة على كيفية تنظيم الفصل الدراسي :

- انظر الجانب الخلفي للبطاقة ، على سبيل المثال ، جدول المستقبلات .
- ناقش مع طلابك مفاهيم المستقبل المرغوب فيه وغير المرغوب فيه والمحتمل
- قم بتقديم جدول خاص بالمستقبلات الى طلابك
- أجب على التدريبات الموجودة في جدول المستقبلات صفًا واحدًا في كل مرة ، مع الأخذ بعين الاعتبار المستقبلات المرغوبة وغير المرغوبة والمحتملة لموضوعك الرئيسي.

XX

على سبيل المثال ، لا يمكن فهم مستقبل المدرسة في عام ٢٠٣٠ بمجرد النظر إلى مبنى المدرسة المادي (البيئة) ، ولكن من الضروري أيضًا النظر في ما يتم تدريسه في المدرسة (المجتمع) ، ما هي طرق التدريس المستخدمة (التكنولوجيا) ، من يتم تعليمهم (الناس) وما هي الموارد التعليمية المتاحة (الاقتصاد).

بمجرد أن تتم الاجابة على التدريبات بجدول المستقبلات ، اختر من بين كل صف مستقبلاً بديلاً واحداً وادمجهم في صورة مستقبلية مشتركة.

بمجرد فحص بيئة التشغيل ، فقد حان الوقت للانتقال إلى وضع مضامين عوامل التغيير المحددة لمستقبل موضوعك المحوري في الاعتبار. استخدم جدول المستقبلات

للمساعدة في تفسير عوامل التغيير. ويستخدم الجدول كمصفوفة يمكن من خلالها إدخال صور بديلة للمستقبل. ومن أجل التبسيط ، فإن المستقبلات البديلة هنا تقتصر على مستقبل مرغوب فيه وغير مرغوب فيه ومحتمل. وجدول المستقبلات يجعل من السهل فحص تلك المستقبلات من زوايا مختلفة ، في هذه الحالة من وجهة نظر المجتمع والاقتصاد والناس والتكنولوجيا والبيئة.

futuresday

20 %

من إجمالي
الوقت المخصص

صناعة المستقبلات

Thursday

الهدف: خلق رؤية مشتركة لمستقبل مرغوب فيه لدى مجموعة أو فصل دراسي أو المدرسة ككل والنظر في كيفية مساهمة الأفراد في تحقيق هذه الرؤية.

عمل مجموعات : مجموعات صغيرة أو الفصل كامل.
المواد المطلوبة: الاعتماد على الطريقة المختارة لتمثيل الرؤية

- أمنلة على كيفية تنظيم الفصل الدراسي :**
- تناول مفهوم الرؤية مع طلابك
 - قم بتجميع مجموعة الرؤى لديك بالطريقة المختارة
 - ضع في الاعتبار الخطوات الملموسة المطلوبة لوضع تلك الرؤية موضع التنفيذ
 - شارك الرؤى على شبكات التواصل الاجتماعي تحت هاشتاج # اليوم العالمي للمستقبلات

يمكن تمثيل الرؤية في أي شكل، على سبيل المثال باستخدام وسائل فنية أو دراماتيكية أو سمعية بصرية - أو مزيج من كل ذلك. وفي الختام ، يمكنك مناقشة أنواع الخطوات والإجراءات المطلوبة في الوقت الراهن من أجل وضع رؤية قابلة للتنفيذ.

xx

بمجرد أن تقوم بالاجابة على التدريبات داخل جدول المستقبلات وتصوير صورًا مختلفة للمستقبل ، فإنه حينئذ يحين الوقت لتطوير رؤية مشتركة تعتمد على الصور. وتعد تلك الرؤية وصفًا لحالة مشتركة مرغوبة (على سبيل المثال مجموعة صغيرة أو فصل دراسي أو مدرسة بأكملها) يرغب المرء في الوصول إليها بنهاية أفق مستقبلي وقع عليه الاختيار ، على سبيل المثال في عام ٢٠٣٠.

قائمة التحقق من الرؤية:

- تكون الرؤية ملموسة ووصفية ولكنها ليست مفصلة وتفصيلية
- تكون الرؤية متماسكة ومنطقية وواقعية
- تسمح الرؤية بهرولة سريعة في عالم متغير
- تلهم الرؤية الجميع للاندفاع في الاتجاه المرغوب

futuresday

مستقبل العمل والمهارات

متطلبات العمل والمهارات في حالة تغير مستمر في مجتمعنا. وتشمل العوامل المحركة الرئيسية لهذا التغيير الذكاء الاصطناعي ، والروبوتية ، والأتمتة والمشاركة، واقتصادات المنصة. وتشمل الاتجاهات الكبرى الكامنة الأخرى تغير المناخ وشيخوخة السكان. وسوف تتغير بعض الوظائف والمهن القديمة بشكل ملحوظ ، وبعضها سوف يختفي تماما ، وسوف تظهر وظائف جديدة لأخذ مكانها.

ويرتبط التقدم في مجال التكنولوجيا بالحد من عدد الوظائف الروتينية. وسوف يتمكن الأشخاص من قضاء المزيد من الوقت في حل المشكلات الإبداعية والتعاون مع الآخرين - سواء عبر الأجهزة أو بدونها. وبديلاً عن العمل لدى صاحب عمل تقليدي ، سوف يتبادل الناس بشكل متزايد مهاراتهم وخبراتهم عبر المنصات الرقمية الدولية.

ولن تحدث هذه التغيرات في عالم العمل بين عشية وضحاها: إنها عملية طويلة الأجل من التطور التكنولوجي والاقتصادي والاجتماعي والبشري. ولكن قد تتغير الحاجة والطلب على مجموعات المهارات المختلفة بسرعة كبيرة. وبالنسبة للأفراد المحاصرين في دوامة التغيير ، يتم توفير أفضل مصدر للأمن من خلال التعليم مدى الحياة والتعلم وتنمية المهارات.

المهام داخل الفصل الدراسي

يتغير العمل دائما. قم بإجراء مناقشة مع طلابك حول نوع الوظائف التي كانت موجودة من قبل . اطلب منهم مقابلة أبائهم وأجدادهم. هل لا تزال هذه الوظائف موجودة؟ كيف تغيرت؟ وماذا سوف تبدو تلك الوظائف في عام ٢٠٣٠ أو عام ٢٠٥٠؟

يدور العمل حول حل مشكلات الآخرين. واستنادا إلى دراسة الاتجاهات الكبرى الحالية ، ما هي أنواع المشكلات المتوقعة في المستقبل؟ كيف يمكن حل تلك المشكلات؟ بمعنى آخر ، ما هو نوع العمل المطلوب في المستقبل؟

سوف تكتسب المهارات والدراية أهمية متزايدة في المستقبل على حساب الدرجات والشهادات. شجّع طلابك على التفكير في هوية مهاراتهم الخاصة: كيف يبدو شكل مهاراتهم الشخصية وفي أي المجالات قد يكون هناك طلب على تلك المجموعات من المهارات في المستقبل؟ إحدى الطرق لبدء هذه المهمة هي جعل طلابك يسألون أصدقاءهم في الفصل حول نقاط قوتهم.

futuresday

الديمقراطية وأجيال المستقبل

Z تشمل مبادئ الديمقراطية مساواة جميع الأفراد والحق في تقرير المصير. ولهذا السبب ، يجب أن يكون لكل مواطن فرصة متكافئة للتأثير على القرارات المتعلقة به ، على سبيل المثال في شكل حق الاقتراع العام. وهذا يعني أن جميع المواطنين فوق سن معينة لهم الحق في التصويت في الانتخابات وأن أصواتهم لها نفس الثقل.

ولكن ماذا عن الأجيال القادمة؟ العديد من القرارات السياسية التي اتخذت اليوم تهم أجيال المستقبل ، ومع ذلك فإن هؤلاء الناس ليس لديهم أي سبيل للمشاركة في تلك القرارات. على سبيل المثال ، القرارات التي تتخذ الآن حول كيفية مكافحة تغير المناخ سوف تؤثر على الأجيال لمئات السنين القادمة. ويصعب للغاية على صانعي القرار السياسي والناخبين العاديين تخيل من سوف يكون على قيد الحياة في ذلك الوقت ونوع العالم الذي سوف يعيشون فيه.

سوف تعاني الأجيال القادمة أو تستفيد من القرارات التي تتخذ اليوم. ومع ذلك ، فإن النموذج الديمقراطي يتضمن فكرة أن كل شخص متضرر يجب أن يكون له رأي في صناعة القرار. كيف يمكن أن تنعكس مصالح الأجيال القادمة بشكل أفضل في صناعة القرار؟

المهام داخل الفصل الدراسي

إشرك طلابك في مناقشة حول كيفية تأثيرهم على اتخاذ القرارات المتعلقة بهم ، على سبيل المثال في مدرستهم ومجتمعهم وعائلتهم. في أي الموضوعات يرغبون أن يكون لهم فيها رأي؟

اكتب رسائل حول المستقبل. اطلب من طلابك تخيل أنهم يمثلون جيلاً مستقبلياً في عام ٢٠٩٠ ، على سبيل المثال. ماذا يريد هذا الشخص أن يقول لصانعي القرار والناس في يومنا هذا ؟

العمل معاً من أجل التوصل إلى أفكار حول كيفية تأثير صناعة القرار بشكل أفضل على مصالح الأجيال القادمة. هل ينبغي تعزيز مشاركة الشباب في المجتمع عن طريق تخفيض سن الاقتراع؟ هل يجب تخصيص عدد معين من المقاعد في البرلمان أو المجالس المحلية للأشخاص الأصغر سناً؟ ما هي الأفكار الأخرى التي يمكن أن تشغل تفكيرك ؟

futuresday

تغير المناخ والقلق من المناخ

ارتفعت درجة الحرارة الكونية بمقدار درجة واحدة مئوية مقارنة بالفترة ما قبل الصناعية (1850-1900). ولا يمكن وقف ظاهرة الاحتباس الحراري، ولكن الارتفاع في درجات الحرارة يمكن أن يقتصر على ما يمكن اعتباره الدرجة الحرجة البالغة ١,5 درجة. وهذا يتطلب خفض الانبعاثات العالمية بشكل كبير بحلول عام ٢٠٢٠ وأن يكون العالم خالي من الانبعاثات بحلول عام ٢٠٥٠.

ويعد تغير المناخ بمثابة مشكلة كبيرة لدرجة أنه يثير الكثير من العواطف بشكل مفهوم. وليس من السهل دائماً التحدث عن تلك المشاعر مع الآخرين، ومع ذلك فإنه من المهم بالنسبة لنا جميعاً أن يكون لدينا طريقة للتعامل مع العواطف الصعبة، وإلا فإن الطاقة العاطفية السلبية قد تمتد وتؤدي إلى الاكتئاب ومشكلات أخرى. وإن الحفاظ على الأمل أمر مهم بالنسبة لصحة الفرد ورفاهيته.

ويمكن معالجة العواطف بطرق مختلفة. وفي كثير من الأحيان فإنه بمجرد انطلاق التعبير الشفهي لما يشعر به المرء فقد يساعد ذلك في تخفيف العبء العاطفي. ويمكن التخفيف أيضاً من أنواع القلق من خلال اتخاذ إجراءات ملموسة لمعالجة المشكلة المعنية. ويمكن لأي شخص أن يفعل شيئاً ما، ولكن نظراً لعدم تمكن أي شخص من القيام بكل شيء، فمن المهم الحفاظ على التوازن. ولا يوجد أي نقطة تستنزف نفسك جسدياً أو تغمرها بشعور بالذنب وعدم كفاية.

المهام داخل الفصل الدراسي

إشرك طلابك في مناقشة حول المشاعر التي لديهم فيما يتعلق بتغير المناخ. ما هي المشاعر التي لاحظتها في بعضهم البعض؟ هل ترغبون في التحدث عن مشاعركم؟ يمكنكم العمل معاً لعمل لوحات أو صور مجمعة تعبر عن مشاعركم. وأخيراً، يمكنكم تبادل وجهات النظر حول الطرق المختلفة التي يمكن من خلالها التغلب على الطاقات العاطفية.

من المرجح أن تتصدر الأخبار السيئة العناوين الرئيسية. وهناك أمل في تباطؤ السرعة في تغير المناخ، لكن يجب أن نكون لدينا القدرة على إيجاد علامات تدل على حدوث ذلك. قم بمسح الأفق (انظر البطاقة رقم ٨) لتحديد الإشارات الإيجابية. ماذا وجدت؟ قم بتلخيص ملاحظاتك في التدريبات داخل جدول المستقبلات الخاصة بك.

- يعد تغير المناخ مشكلة كبيرة، ولكن يمكن حلها. قم باختبار إشارة واحدة تبعث على الأمل (انظر المهمة أعلاه) وتخيل مستقبلاً قد نما في اتجاه ما أو اتجاه كبير. حينئذ يمكنك، على سبيل المثال، تقديم النتائج في شكل عناوين لأخبار مستقبلية.

futuresday

الاقتصاد الدائري

نحن نعيش في اقتصاد خطي حيث نقوم باستمرار باستخراج الموارد الطبيعية ، وتحويلها إلى منتجات ثم التخلص منها. يعتمد اقتصادنا على الاستهلاك المفرط للموارد الطبيعية. وإذا كانت أنماط الاستهلاك في جميع أنحاء العالم هي ذاتها كما في فنلندا ، فنحن بحاجة إلى ٣,٦ عوالم لتلبية الاستهلاك العالمي للموارد الطبيعية. ومن أجل إبطاء معدل الاحترار العالمي ليصل إلى المستوى الحرج البالغ ١,٥ درجة ، فإنه من الضروري اتخاذ خطوات لتحسين كفاءة استخدام المواد

من الواضح جينند أن هناك حاجة لتغيير نظامي في مجتمعتنا بحيث يمكن فصل الرفاهية الاقتصادية عن الاستهلاك المفرط للموارد الطبيعية. ويمكن استخدام المواد والطاقة المستخرجة من الطبيعة استخداماً أكثر كفاءة - وهذا من شأنه أن يكون له فوائد اقتصادية وبيئية على حد سواء.

لا يعتمد الاقتصاد الدائري على التفكير الخطي ولكنه يعتمد على التدوير طويل المدى للموارد والمواد الموجودة في الاقتصاد. وفي الاقتصاد الدائري ، لا يعتمد الاستهلاك على ملكية المنتجات بل على استخدام خدمات المشاركة والتأجير وإعادة التدوير. ويستدعي ذلك تغيير المواقف: بدلاً من أن نكون أصحابها ، علينا أن نصبح مستخدمين لها. ويجب تصميم المنتجات والخدمات بحيث يمكن إصلاحها وإعادة استخدامها ، وذلك باستخدام المواد القابلة للتجديد والقابلة لإعادة التدوير حيثما كان ذلك ممكناً.

المهام داخل الفصل الدراسي

مراقبة البيئة (مثل المدرسة والمنزل والمدينة) وتحديد السلع والمنتجات أو التسهيلات غير المستغلة أو التي تسبب اهدار أو خسارة غير ضرورية. ما الذي قمت بإكتشافه؟ العمل حول فكرة منتج أو خدمة أو حل من شأنه أن يجعل استخدام تلك الموارد أكثر كفاءة.

مراقبة البيئة (مثل المدرسة والمنزل والمدينة) وتحديد السلع والمنتجات أو التسهيلات غير المستغلة أو التي تسبب اهدار أو خسارة غير ضرورية. ما الذي قمت بإكتشافه؟ العمل حول فكرة منتج أو خدمة أو حل من شأنه أن يجعل استخدام تلك الموارد أكثر كفاءة.

- اختر منتجاً يكون مألوفاً لطلابك (على سبيل المثال ، هاتف ذكي ، وبنطالون جينز). والعمل معاً لمعرفة المواد الخام التي دخلت في صناعة تلك المنتجات ومقدارها. هل يمكن إصلاح المنتج أو إعادة استخدامه؟ هل يمكن إعادة تدوير المنتج ، وهل يحدث ذلك ؟

futuresday

الذكاء الاصطناعي والأخلاق

الذكاء الاصطناعي هو برنامج كمبيوتر قادر على أداء المهام التي قد تعتبر ذكية ، مثل قيادة سيارة في حركة المرور. لا يتم إنشاء الذكاء الاصطناعي في فراغ ، ولكن تم تطويره بواسطة البشر لغرض محدد. وتستند بعض AIS على التعلم الآلي ، أي أنها قادرة على اتخاذ القرارات ليس فقط مبرمجة مسبقا ولكن أيضا حلول مستقلة على أساس مجموعة معينة من البيانات.

يثر التطور السريع وانتشار الذكاء الاصطناعي العديد من القضايا الأخلاقية. على سبيل المثال، لقد تم وضع نقطة حرجة تتمثل في العديد من خوارزميات التوصية التي تشكل حياتنا اليومية لخلق فقاعات من أشخاص متشابهين وحث الناس على الانفصال. وإذا كنت تحصل من خلال محتوى الوسائط الاجتماعية الخاصة بي حق الوصول إلى المحتوى الذي يشدني إليه أو أوافق عليه ، كيف يمكنني أن أعلم كيفية فهم الأشخاص الذين يتخذون وجهة نظر مختلفة؟ في الواقع ، هناك مهارة حاسمة بالمستقبل تتمثل في الدراية بالبيانات: معرفة وفهم كيفية جمع البيانات واستخدامها.

يمكن تنظيم تطوير الذكاء الاصطناعي عن طريق التشريع ، ولكن هذا يتم ببطء إلى المعدل الذي تتقدم به التكنولوجيا. من ناحية أخرى ، قد تختلف مفاهيم ما هو خاطئ وما هو صحيح على نطاق واسع من فرد واحد ومن بلد إلى آخر. على سبيل المثال ، ما هو شعورك حيال مراقبتك من قبل منظمة العفو الدولية في الفصل أو في عملك ، أو تلقي رئيسك لتقارير حول مستوى نشاطك أو يقظتك؟ هذا يحدث بالفعل في الصين. يطالبنا تطوير الذكاء الاصطناعي بتقييم قيمنا والنظر في نوع المجتمع الذي نرغب في بنائه.

المهام داخل الفصل الدراسي

إشراك الطلاب في مناقشة حول المجالات التي يتواصلون فيها مع الذكاء الاصطناعي في حياتهم الخاصة. ما هي الأمثلة التي تتبادر إلى الذهن؟ ما نوع القرارات التي يتخذها الذكاء الاصطناعي نيابة عنها؟

في المستقبل سيكون لدينا تفاعل متزايد مع الذكاء الاصطناعي والروبوتات. لكن هل يمكن للذكاء الاصطناعي أن يكون لديه مشاعر؟ وهل من الأفضل إلقاء القبض على روبوت؟ شاهد فيديو يوتيوب The Robot Bully of Boston Dynamics وتحديث مع الطلاب حول المشاعر التي يثيرها.

قسّم الصف إلى مجموعات صغيرة تقوم بمهام استكشاف معاني "الذكاء الاصطناعي" ، "التعلم الآلي" ، "البيانات الكبيرة" ، "الخوارزمية" ، "الشبكة العصبية" و "التعلم العميق". اطلب من كل مجموعة أن تشرح هذه المعاني لطلاب الفصل بكلماتها الخاصة.

futuresday

نأمل أن تكون ملهمًا
يوم المستقبلات!

لا تنس المشاركة بتجاربك
#اليوم_العالمى_للمستقبلات

إذا كانت لديك أي أسئلة ، فيرجى الاتصال بنا
info@tulevaisuuspaiva.fi

These materials are developed by the Finnish team of Tulevaisuus koulu,
Finland Futures Research Centre, Futures Specialist of Helsinki.
Thanks for sharing!

The English translation of this material is provided by UNESCO Chair in
Learning Society and Futures of Education -project at Finland Futures
Research Centre, University of Turku.

Translated by David Kivinen, Transmasters Ky

The translation of these materials into other languages has been done by
members of the Teach the Future community.

ترجم من قبل Kamal Shaeer

futuresday



FUTURES
SPECIALISTS
HELSINKI



SITRA



Teach the
Future .



futurice

GOFORE